



En cooperación con



**Congreso  
pedagógico  
& curricular**

# LA EDUCACIÓN **ES EL TEMA**



INFORME DE RESULTADOS

**Región Metropolitana de Santiago  
Comunidades Educativas**

Abril de 2024



## Índice

<b>1. Presentación.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ¿Qué es el Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema? .....</b>	<b>4</b>
Proceso participativo del Congreso Pedagógico y Curricular .....	4
Sistematización de la información y resultados .....	5
<b>3. Comunidades Educativas participantes del Congreso Pedagógico y Curricular de la Región Metropolitana .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Visión general de los resultados del Congreso Pedagógico y Curricular .....</b>	<b>9</b>
<b>5. Resultados del Ámbito “¿Qué queremos aprender?” .....</b>	<b>10</b>
5.1. ¿Qué queremos aprender? Visión general de los resultados .....	10
5.2. ¿Qué queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría .....	11
Categoría: “Decisiones respecto del currículum vigente” .....	11
Categoría: “Tipos de saberes y sentido del currículum” .....	12
Categoría: “Temas y asignaturas” .....	12
Categoría: “Habilidades transversales” .....	13
<b>6. Resultados del Ámbito “¿Cómo queremos aprender?” .....</b>	<b>15</b>
6.1. ¿Cómo queremos aprender? Visión general de los resultados .....	15
6.2. ¿Cómo queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría .....	16
Categoría: “Tipos de actividades pedagógicas” .....	16
Categoría: “Estrategias Pedagógicas” .....	17
Categoría: “Modos de trabajo entre estudiantes” .....	17
Categoría: “Recursos pedagógicos” .....	18
Categoría: “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar” .....	18
Categoría: “Vinculación sociocomunitaria” .....	19
Categoría: “Opinión sobre cómo aprendemos” .....	19
<b>7. Resultados del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender? .....</b>	<b>20</b>
7.1. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Visión general de los resultados .....	20
7.2. ¿Cuándo y dónde aprender? Análisis al interior de cada categoría .....	21
Categoría: “Lugares donde aprender” .....	21
Categoría: “Mejorar infraestructura” .....	22
Categoría: “Organización del espacio” .....	23
Categoría: “Duración de la jornada escolar” .....	23
Categoría: “Organización de la jornada escolar” .....	24
Categoría: “Ambiente de aprendizaje y clima escolar” .....	24
<b>8. Comentario Final .....</b>	<b>26</b>

# 1. Presentación

Este informe presenta la sistematización de los principales resultados del *Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema* (en adelante, Congreso), correspondientes a la participación de las Comunidades Educativas de la Región Metropolitana de Santiago (en adelante, la Región). Para ello, en primer lugar, se describe brevemente el proceso del Congreso, luego se caracteriza la participación de las Comunidades Educativas a nivel regional, según la información entregada. Finalmente, se da cuenta de los resultados obtenidos en cada ámbito de conversación, a saber: 1. ¿Qué queremos aprender? 2. ¿Cómo queremos aprender? 3. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Los resultados que se comparten están organizados por ámbito, categoría y subcategorías.

Para más información respecto a la metodología seguida en el análisis, el detalle de las categorías y subcategorías y las principales conclusiones y recomendaciones generales sobre el proceso de Congreso Pedagógico y Curricular, se sugiere revisar los documentos de Informe de Resultados y el Resumen Ejecutivo disponibles para descarga en la web [congresopedagogico.mineduc.cl](http://congresopedagogico.mineduc.cl).

## 2. ¿Qué es el Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema?

El Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema (en adelante, Congreso) fue un proceso participativo impulsado por el Ministerio de Educación, coorganizado con la entonces Oficina Regional de Educación para América Latina (OREALC/UNESCO Santiago), hoy Oficina Regional Multisectorial de la UNESCO en Santiago, con la asesoría técnica del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE-UNESCO).

El Congreso fue una invitación a las Comunidades Educativas -y la ciudadanía en su conjunto- a conversar sobre los desafíos que enfrenta nuestro sistema educativo respecto al currículum y la pedagogía escolar. Este espacio fue diseñado para que las y los participantes generaran acuerdos que permitan orientar el desarrollo de políticas que contribuyan a reactivar y transformar la educación, respondiendo tanto a las demandas y tendencias globales, como a las necesidades y circunstancias locales. De esta forma, el Congreso se orientó tanto hacia los desafíos presentes de nuestro sistema educativo, como a la proyección de la educación del futuro, reforzando el abordaje de las urgencias asociadas a la convivencia y al bienestar de las comunidades, al fortalecimiento de los aprendizajes y de ambientes que promuevan el vínculo de las comunidades de forma más innovadora, pertinente, contextualizada y orientada al resguardo de las trayectorias formativas, y al derecho a la educación de todas y todos.

La convocatoria al Congreso fue amplia, abierta y voluntaria, contemplando tres formas de participación:

1. **Encuentros en Comunidades Educativas** para actores de la comunidad educativa (niños, niñas y estudiantes, madres, padres, apoderados/as y personas cuidadoras, docentes, asistentes de la educación, educadoras/es, equipos directivos, técnicos/as en Educación Parvularia, sostenedores/as, etc.). En estos encuentros se consideró desde nivel medio mayor hasta cuarto año medio.
2. **Encuentros de la Sociedad Civil** pensados especialmente para promover el diálogo con diversas organizaciones e instituciones de la Sociedad Civil, así como grupos de personas que quisieran participar.
3. **Consulta Individual** para que cualquier persona participara, por medio de un formulario online.

Para que las Comunidades Educativas y la ciudadanía en general aportaran en la construcción de acuerdos, el Congreso incluyó tres ámbitos de conversación, a partir de los cuales se organizaron los encuentros:

1. **¿Qué queremos aprender?** Esta pregunta invitó a reflexionar sobre cuáles son los aprendizajes necesarios para desarrollar las diferentes actitudes, conocimientos y habilidades que favorecen el desarrollo de vidas plenas y enfrentar los desafíos del mundo actual. Mediante la reflexión sobre el qué se aprende y su sentido, se abrió un diálogo sobre el Currículum Nacional, que corresponde al conjunto de aprendizajes que un país ha considerado fundamentales para construir una base cultural común y resguardar trayectorias formativas a lo largo de la vida.
2. **¿Cómo queremos aprender?** Esta pregunta consideró el análisis del tipo de actividades, estrategias y metodologías que resultan más adecuadas para el aprendizaje y que responden de mejor manera a las necesidades, los intereses, los contextos y las características de las Comunidades Educativas. Se abordó la pregunta sobre cómo debe ser una pedagogía innovadora en la que las y los estudiantes sean protagonistas, que responda a los desafíos del mundo contemporáneo y que permita que todos y todas aprendan.
3. **¿Cuándo y dónde queremos aprender?** Esta pregunta contempló la reflexión sobre cómo debiera organizarse la jornada educativa, en términos de tiempos y espacios destinados al aprendizaje de distintas áreas o asignaturas. Fueron abordados aspectos relacionados con la estructura, la organización, la distribución del tiempo y las dinámicas del espacio escolar que se requieren para que todos y todas aprendan.

### Proceso participativo del Congreso Pedagógico y Curricular

Durante los meses de agosto y septiembre se desarrollaron los Encuentros Participativos del Congreso, en los que se convocó a participar a las Comunidades Educativas, organizaciones de la Sociedad Civil y a las personas interesadas mediante una Consulta Individual. Para los procesos que involucraron a Comunidades Educativas y Sociedad Civil, se dispuso de una serie de guías metodológicas con orientaciones para organizar y facilitar el desarrollo de los encuentros, con instrucciones detalladas sobre cómo registrar la información recolectada. Estas guías incluyeron el conjunto de preguntas específicas que orientaban la conversación de cada grupo

En coherencia con los objetivos del Congreso, se promovió que los Encuentros Participativos de las Comunidades Educativas y de las organizaciones de la Sociedad Civil se realizaran en espacios habituales -como la sala de clases de cada curso, en el caso de estudiantes- o en las instancias participativas ya existentes en los establecimientos educativos, tales como los Consejos Escolares, los Centros de Estudiantes, los Centros de Madres, Padres y Apoderados/as, los Consejos Parvularios, las Comunidades de Aprendizaje de la Unidad Educativa de los jardines infantiles, las reuniones de profesoras y profesores, entre otras. En el caso de la Sociedad Civil, además de los espacios de cada organización, el Ministerio de Educación organizó diálogos con distintos actores para promover la participación. En ellos, se buscó que los grupos reflexionaran en conjunto, a partir de orientaciones metodológicas y preguntas orientadoras, para llegar a acuerdos en los tres ámbitos de conversación: ¿Qué queremos aprender?, ¿Cómo queremos aprender?, ¿Cuándo y dónde queremos aprender?

Luego de sostener los diálogos participativos, quienes actuaban como facilitadores de la conversación -o la persona que el grupo designara- debían subir la información a la plataforma, completando antecedentes sobre las y los participantes, un registro de la conversación sostenida en cada ámbito y un máximo de 5 acuerdos sintéticos en ellos, dando origen a un acta de participación. En las Comunidades Educativas se podían subir un máximo de 10 actas por respuesta.

En el caso de la Sociedad Civil, los grupos participantes debían ingresar a la plataforma respectiva y registrar información sobre el grupo, la conversación sostenida en cada ámbito y un máximo de 5 acuerdos sintéticos por ámbito.

Respecto de la Consulta Individual, las personas participantes ingresaban a la plataforma respectiva y tenían que completar algunos datos personales y registrar sus opiniones, contestando algunas preguntas orientadoras y proponiendo un resumen sintético para cada uno de los tres ámbitos de conversación del Congreso.

### **Sistematización de la información y resultados**

La sistematización de la información recogida en el *Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema*, estuvo a cargo de la Oficina Regional Multisectorial de la UNESCO en Santiago, con el apoyo de un equipo de profesionales del Centro Saberes Docentes, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, y en coordinación con la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación.

### 3. Comunidades Educativas participantes del Congreso Pedagógico y Curricular de la Región Metropolitana

Las Comunidades Educativas participaron activamente en la Región de Magallanes. Como se puede observar en la Tabla 3.1, en esta región se organizaron **8.151** grupos de discusión en **1.038** establecimientos educacionales, localizados en el ámbito rural y urbano. En estos grupos participaron **221.108** personas, lo que representa un 27,5% de los participantes a nivel nacional.

**Tabla 3.1. Participación general Comunidades Educativas de la Región de Arica y Parinacota**

Participación	Grupos totales	Participantes totales	Establecimientos educacionales*	Porcentaje de la participación regional a nivel país
A nivel regional	8.151	221.108	1.038	27,5%

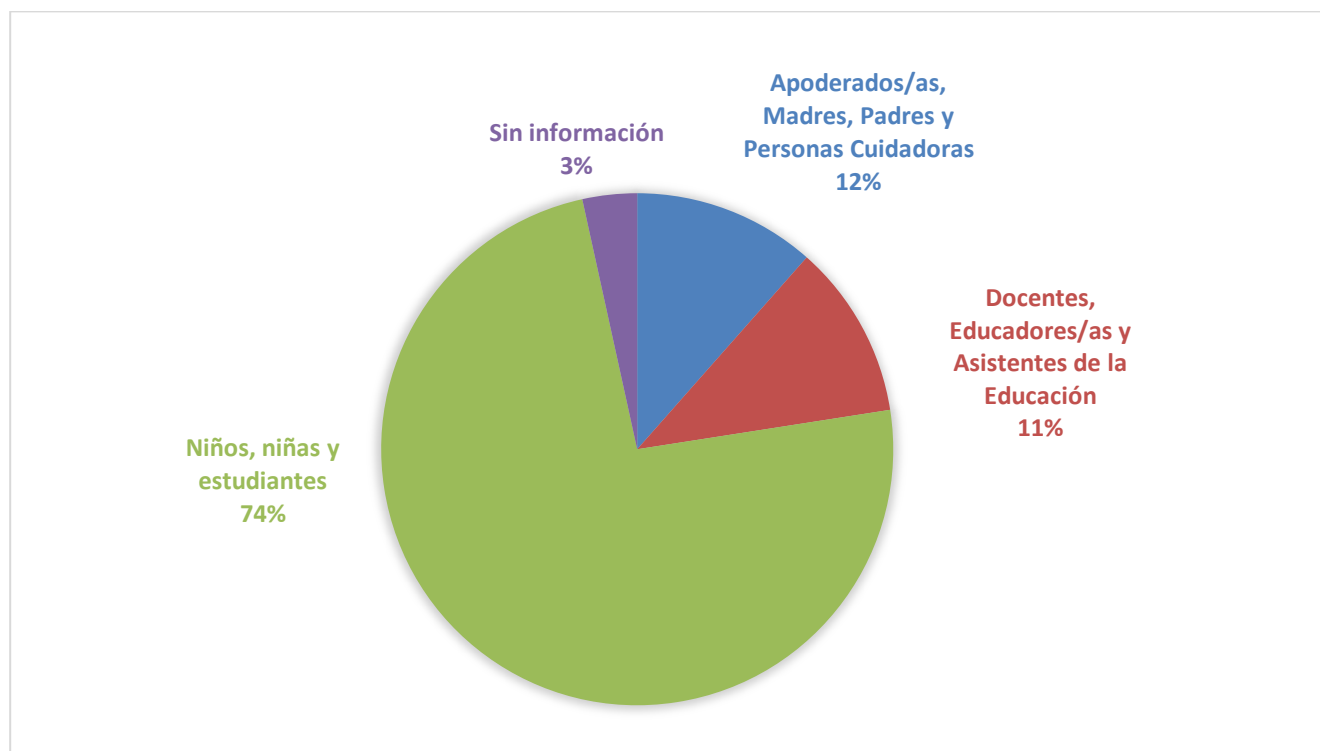
(\*) con RBD identificado.

En las Comunidades Educativas participaron todos los estamentos convocados, con una importante participación de estudiantes y de los equipos docentes (ver Tabla 3.2). En términos porcentuales un 74% de las personas participantes fueron Niños, Niñas y Estudiantes, un 12% fueron Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras y un 11%, Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación, según se detalla en el Gráfico 3.1. Estos porcentajes son correspondientes con la participación de estos distintos actores a nivel nacional.

**Tabla 3.2. Participación de Comunidades Educativas por tipo de actor**

Tipo de actor	Grupos totales	Participantes totales
Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras	1.008	25.469
Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación	1.501	24.365
Niños, niñas y estudiantes	5.355	163.659
Sin información	287	7.615
<b>Total</b>	<b>8.151</b>	<b>221.108</b>

**Gráfico 3.1. Porcentaje de participación de Comunidades Educativas por tipo de actor**

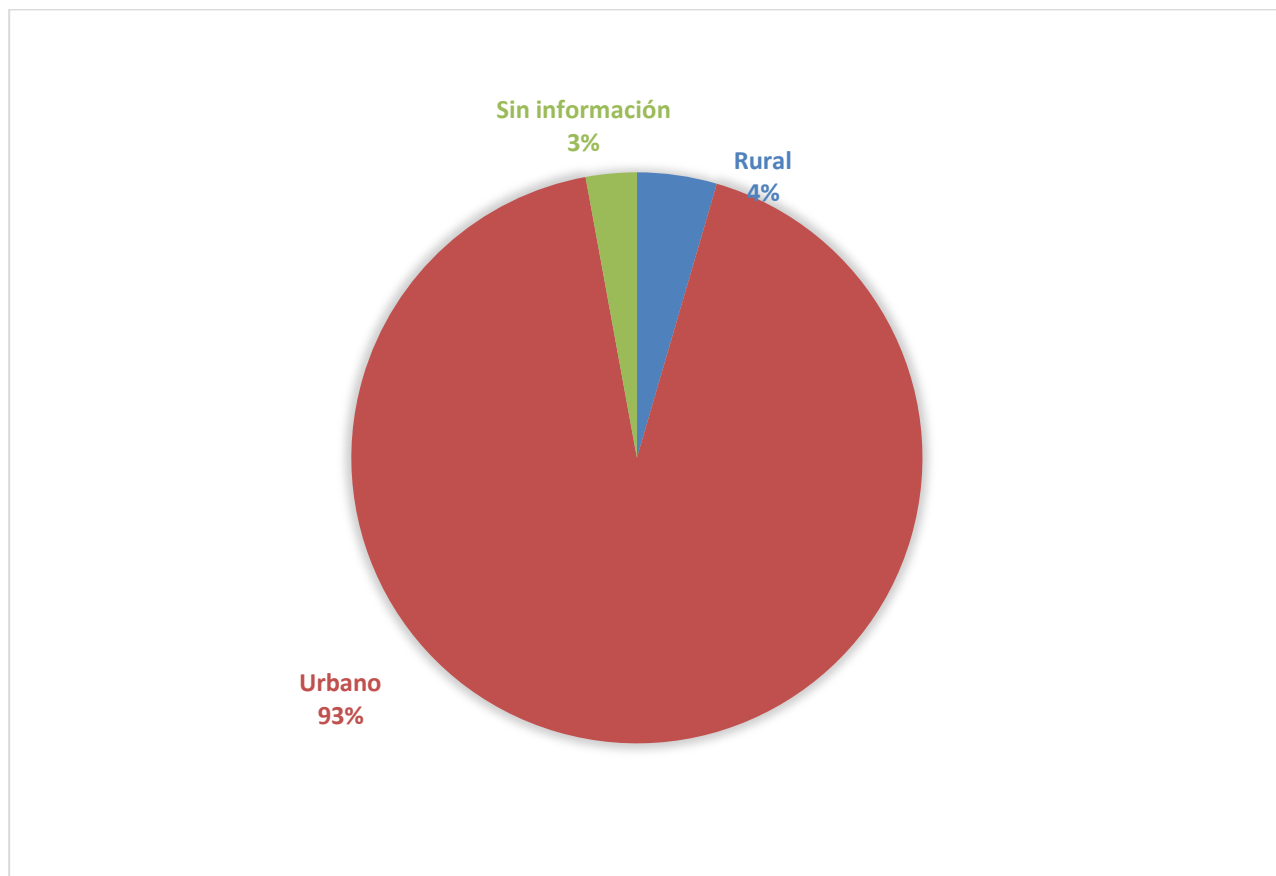


De acuerdo con la localización geográfica, se constituyeron 487 grupos en establecimientos urbanos y 11 en establecimientos rurales (ver Tabla 3.3), lo que representa un 93% y 4% respectivamente (ver Gráfico 3.2.). Estos datos marcan algunas diferencias con la participación a nivel nacional.

**Tabla 3.3. Participación de Comunidades Educativas según localización geográfica**

Localización geográfica	Grupos totales	Participantes totales
Rural	395	9986
Urbano	7550	204753
Sin información	206	6369
<b>Total</b>	<b>8.151</b>	<b>221.108</b>

**Gráfico 3.2. Porcentaje de participación de Comunidades Educativas por localización geográfica**





## 4. Visión general de los resultados del Congreso Pedagógico y Curricular

En esta sección se presenta una visión general de los resultados obtenidos para esta región en la sistematización de la información producida en el marco del Congreso Pedagógico y Curricular. Para ello, se presentará una tabla panorámica del número y porcentaje de acuerdos en cada ámbito de conversación y para categorías al interior del ámbito. En las siguientes secciones se presentan los resultados por ámbito y dentro de cada ámbito, se da cuenta de las frecuencias de las subcategorías al interior de cada categoría de análisis<sup>1</sup>.

**Tabla 4.1. Número y porcentaje de acuerdos en cada Ámbito de la Región de Magallanes**

Ámbito	Categorías	Acuerdos	Porcentaje
<b>¿Qué queremos aprender?</b>	Decisiones respecto del Currículum vigente	1393	6%
	Tipos de saberes y sentidos del Currículum	2900	13%
	Temas y asignaturas	12583	55%
	Habilidades transversales	5972	26%
	<b>Total del Ámbito</b>	<b>22848</b>	<b>100%</b>
<b>¿Cómo queremos aprender?</b>	Tipos de actividades pedagógicas	4824	19%
	Estrategias pedagógicas	11495	44%
	Modos de trabajo entre estudiantes	1713	7%
	Recursos pedagógicos	3587	14%
	Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	3212	12%
	Vinculación sociocomunitaria	673	3%
	Opinión sobre cómo aprendemos	404	2%
	<b>Total del Ámbito</b>	<b>25908</b>	<b>100%</b>
<b>¿Dónde y cuándo queremos aprender?</b>	Lugares donde aprender	8361	37%
	Mejorar infraestructura	3574	16%
	Organización del espacio	1201	5%
	Duración de la jornada escolar	2232	10%
	Organización de la jornada escolar	5480	24%
	Ambiente de aprendizaje y clima escolar	1747	8%
	<b>Total del Ámbito</b>	<b>22595</b>	<b>100%</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>71351</b>	<b>100</b>

Como se puede observar en Tabla 4.1, en cada uno de los tres ámbitos de conversación del Congreso se registraron entre 22.500 y 25.900 acuerdos, mostrando que los tres ámbitos suscitaron interés y fueron debatidos al interior de las Comunidades Educativas. Con leves El ámbito que concentró mayor número de acuerdos se refiere a “¿Cómo queremos aprender?” (36,3%), seguido de “¿Qué queremos aprender?” (32%) y, por último, “Dónde y cuándo queremos aprender?” (31,7%). En términos porcentuales, estas cifras son correspondientes con los resultados obtenidos a nivel nacional (con 36%, 32% y 32% respectivamente). Distintos elementos pueden haber incidido en estas diferencias de porcentajes entre ámbitos, las que, sin embargo, son bastante menores. En este caso, es importante consignar que el análisis de las diferencias debe considerar que las cifras de acuerdos son más bajas en esta región, por lo que su “impacto” en los porcentajes es mayor.

<sup>1</sup> Es importante recordar que la caracterización de las categorías de análisis, así como los resultados nacionales están disponibles en versión abreviada en el resumen Ejecutivo y en extenso en el Informe Técnico de la sistematización realizada.

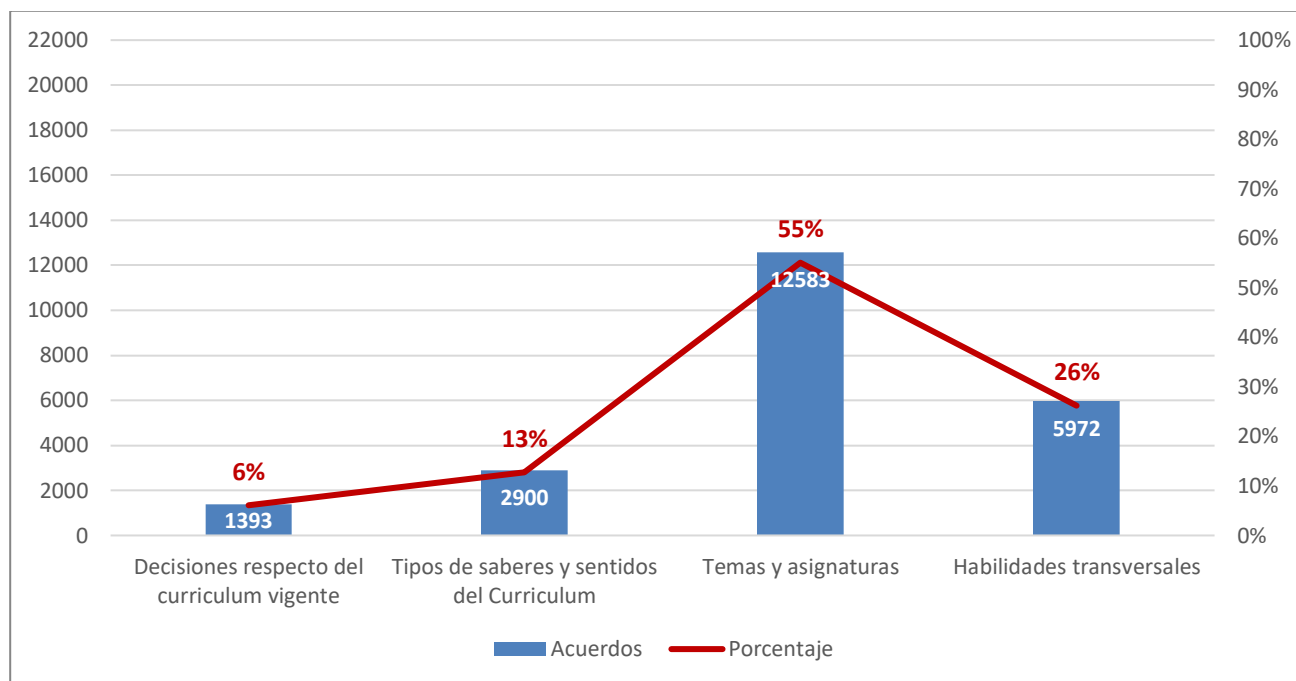
## 5. Resultados del Ámbito “¿Qué queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación que tuvieron las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Qué queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

### 5.1. ¿Qué queremos aprender? Visión general de los resultados

La conversación en el Ámbito ¿Qué queremos aprender? se concentró en “Temas y asignaturas” (55%), seguido de “Habilidades transversales” (26%), como se puede observar en el Gráfico 5.1. También se reflexionó en los grupos sobre si mantener o cambiar el currículum vigente, acuerdos que se agruparon en la categoría “Decisiones respecto al currículum vigente” y sobre los “Tipos de saberes y sentidos del currículum”, aunque en ambos casos concitaron menor número de acuerdos (6% y 13%, respectivamente).

**Gráfico 5.1. Número y porcentaje de acuerdos de cada categoría del Ámbito ¿Qué queremos aprender?**



Al observar la distribución de las categorías por actor de Comunidades Educativas (Tabla 5.1) y por localización geográfica (Tabla 5.2), se observa que no hay mayores variaciones por localización, sin embargo, sí hay algunas diferencias porcentuales en las categorías más conversadas por actor de las Comunidades Educativas. En este último caso se observa que, a los Docentes, educadores/as y asistentes de la educación les preocupó mayormente el desarrollo de “Habilidades transversales” (33%), respecto a las “Temas y asignaturas” (25%). Una situación inversa se observó en Niños, Niñas y Estudiantes, pues en este caso fueron los “Temas y asignaturas” quienes tuvieron mayor frecuencia de acuerdos, aunque con una diferencia mucho mayor entre las categorías (66%, versus 21%). Mientras, a los Apoderados/as, madres, padres y personas cuidadoras priorizaron de la misma manera ambas categorías (43%, ambas). Se profundizará en cada categoría a continuación.

**Tabla 5.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Qué queremos aprender? por tipo de actor de Comunidades Educativas**

Categorías	Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras		Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación		Niños, Niñas y Estudiantes	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Decisiones respecto del currículum vigente	102	4%	985	22%	224	2%
Tipos de saberes y sentido del currículum	298	11%	879	20%	1610	11%
Temas y asignaturas	1162	43%	1131	25%	9856	66%
Habilidades transversales	1172	43%	1446	33%	3145	21%
<b>Total</b>	<b>2734</b>	<b>100%</b>	<b>4441</b>	<b>100%</b>	<b>14835</b>	<b>100%</b>

**Tabla 5.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Qué queremos aprender? según localización geográfica de Comunidades Educativas**

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Decisiones respecto del currículum vigente	84	8%	1234	6%
Tipos de saberes y sentido del currículum	110	11%	2697	13%
Temas y asignaturas	528	53%	11761	55%
Habilidades transversales	274	28%	5541	26%
<b>Total</b>	<b>996</b>	<b>100%</b>	<b>21233</b>	<b>100%</b>

## 5.2. ¿Qué queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría

### Categoría: “Decisiones respecto del currículum vigente”

Como ocurre a nivel nacional, la conversación sobre mantener o modificar el currículum vigente, se inclina decididamente por la segunda. Solo un 7% de los acuerdos en la Región se inclinan por mantener el currículum vigente, ante lo cual hay que tener presente que hay distintas temporalidades en la vigencia de los currículum de distintos niveles educativos y modalidades, algunos son más recientes que otros, y algunos tienen más aceptación que otros, como es el caso del currículum de Educación Parvularia. Las razones para cambiar el currículum que se esgrimen aluden a: Actualizar el currículum nacional (34%), “Mejorar la articulación entre niveles, ciclos y asignaturas” (23%), “Disminuir la extensión del currículum (20%) y “Promover la flexibilidad y el desarrollo curricular local” (17%), como se detalla en la Tabla 5.3.

**Tabla 5.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Decisiones respecto del Currículum vigente"**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
<b>Decisiones respecto del currículum vigente</b>	Actualizar el currículum nacional	468	34%
	Disminuir la extensión del currículum	273	20%
	Mantener currículum vigente	96	7%
	Mejorar la articulación entre niveles, ciclos y asignaturas	317	23%
	Promover la flexibilidad y el desarrollo curricular local	239	17%
	<b>Total</b>	<b>1393</b>	<b>100%</b>

**Categoría: "Tipos de saberes y sentido del currículum"**

En cuanto a los "Tipos de saberes y sentido del currículum", se repite en la Región lo que se observa a nivel nacional. El sentido más demandado es el "Promover conocimientos y habilidades para la vida" (30%). Luego, en este caso, le secundó "Promover conocimientos que respondan a los intereses de las y los estudiantes" (20%), como se detalla en la Tabla 5.4.

**Tabla 5.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Tipos de saberes y sentido del currículum"**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
<b>Tipos de saberes y sentidos del currículum</b>	Preparar para la educación superior y la vida profesional	355	12%
	Promover conocimientos que respondan a los intereses de las y los estudiantes	576	20%
	Promover conocimientos y habilidades con pertinencia cultural/territorial	325	11%
	Promover conocimientos y habilidades para la vida	881	30%
	Promover el aprendizaje de conocimientos	239	8%
	Promover la formación integral	218	8%
	Otros sobre tipos de saberes y sentidos del Currículum	306	11%
<b>Total</b>	<b>2900</b>	<b>100%</b>	

**Categoría: "Temas y asignaturas"**

En cuanto a los "Temas y asignaturas", se observan algunas semejanzas y diferencias entre la Región y los resultados nacionales. En la Región, como se detalla en la Tabla 5.5, se valoran en primer lugar "Educación artística (14%), seguido por "Lenguaje/ habilidades comunicativas" (10%) y "Deportes" (9%) y "Cuidado de la salud física y mental" (8%). En tanto, a nivel nacional, las prioridades de las Comunidades Educativas fueron las mismas.

**Tabla 5.5. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Temas y asignaturas"**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Temas y asignaturas	Ciencias naturales	799	6%
	Computación y alfabetización digital	662	5%
	Cuidado de la salud física y mental	538	4%
	Deportes	1091	9%
	Economía y educación financiera	850	7%
	Educación artística	1711	14%
	Educación cívica, política, formación ciudadana	368	3%
	Educación física/habilidades motrices	466	4%
	Educación medioambiental	404	3%
	Educación para la inclusión	195	2%
	Educación sexual/sexualidad/identidad de género	407	3%
	Especialidades Formación Diferenciada Técnico Profesionales	155	1%
	Filosofía	58	0%
	Historia, geografía y ciencias sociales	234	2%
	Idiomas	1122	9%
	Lenguaje/habilidades comunicativas	1311	10%
	Lenguas indígenas e interculturalidad	90	1%
	Matemática/habilidades matemáticas	634	5%
	Orientación vocacional y preparación para el futuro laboral	160	1%
	Psicología	32	0%
	Religión	26	0%
Tecnología	300	2%	
Temas cotidianos (cocinar, manejar, trámites)	618	5%	
Otros temas y asignaturas	352	3%	
	<b>Total</b>	<b>12583</b>	<b>100%</b>

**Categoría: “Habilidades transversales”**

Con respecto a las “Habilidades transversales”, se observan en la Región preocupaciones muy similares a las que se expresaron a nivel nacional. Como se detalla en la Tabla 5.6, las categorías más mencionadas fueron “Habilidades interpersonales (33%)”, “Habilidades y valores” (23%) y “Habilidades personales” (23%)

**Tabla 5.6. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Habilidades transversales"**

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Acuerdos</b>	<b>Porcentaje categoría</b>
<b>Habilidades transversales</b>	Habilidades cognitivas (pensamiento crítico y creatividad)	277	5%
	Habilidades de trabajo escolar (disciplina, respeto a las y los docentes, paciencia, métodos de estudio)	959	16%
	Habilidades interpersonales (empatía, respeto, resolución de conflictos, tolerancia, trabajo en equipo)	1964	33%
	Habilidades personales (resiliencia, autoestima, autorregulación, responsabilidad, autonomía)	1347	23%
	Habilidades y valores (educación en valores, habilidades blandas, habilidades siglo XXI)	1372	23%
	Otras habilidades transversales	53	1%
	<b>Total</b>	<b>5972</b>	<b>100%</b>

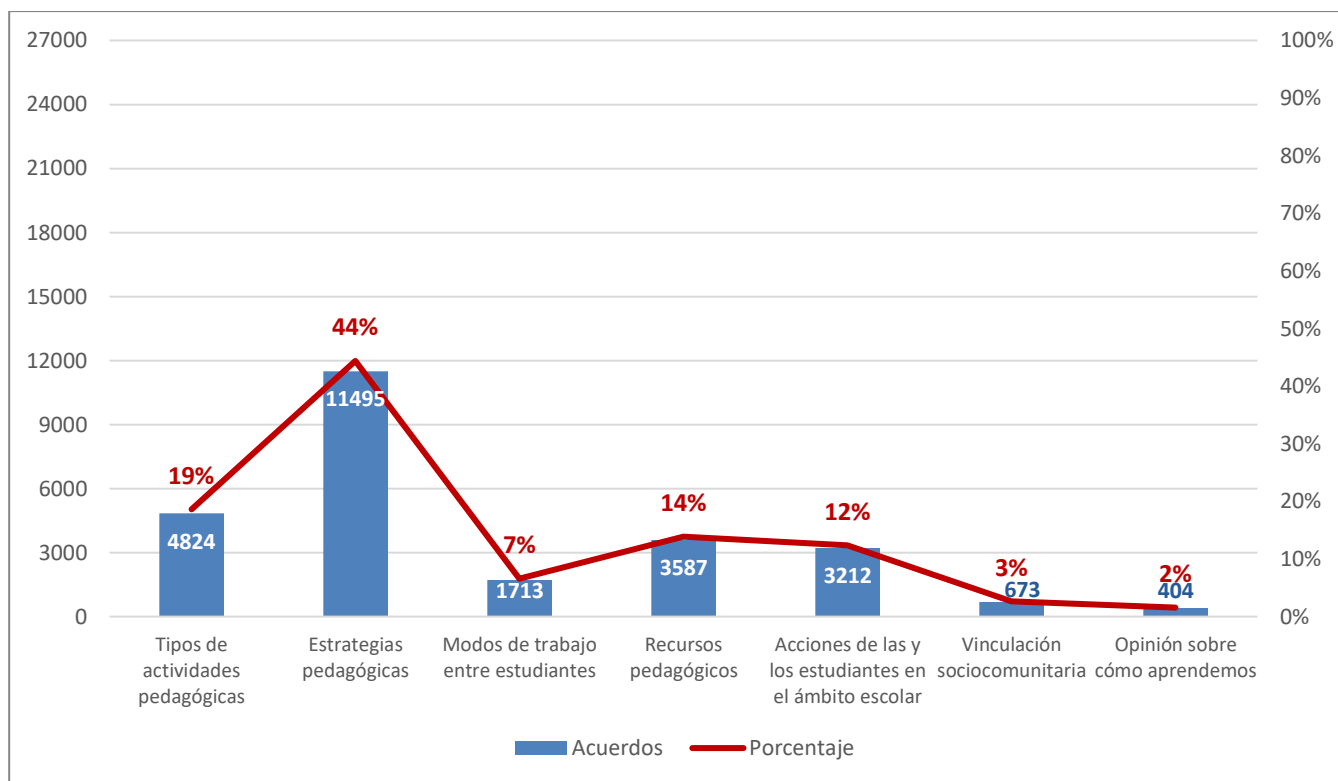
## 6. Resultados del Ámbito “¿Cómo queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación de las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Cómo queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

### 6.1. ¿Cómo queremos aprender? Visión general de los resultados

La conversación en el Ámbito ¿Cómo queremos aprender? se concentró en “Estrategias pedagógicas” (44%) seguido de “Tipos de actividades pedagógicas” (19%) y “Recursos pedagógicos” (14%), como se puede observar en el Gráfico 6.1. En este ámbito también se conversaron otros temas que se organizaron en las siguientes categorías: “Modos de trabajo de los estudiantes” (grupal, individual, colaborativo), “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar”, “Vinculación sociocomunitaria” y “Opiniones sobre cómo estamos”, que en conjunto concentran el 24% de los acuerdos. De este modo, las preocupaciones principales de la Región son correspondientes con las que se expresaron a nivel nacional.

**Gráfico 6.1. Número y porcentaje de acuerdos de cada categoría del Ámbito ¿Cómo queremos aprender?**



Al observar la distribución de las categorías por actor de Comunidades Educativas (Tabla 6.1) y por localización geográfica (Tabla 6.2) se observa que hay gran coincidencia en los temas relevados en los acuerdos, ya que en todos los casos se destacan casi las mismas tres prioridades. Un ejemplo interesante corresponde a que, si se suman las categorías “Estrategias pedagógicas” y “Tipos de actividades pedagógicas”, en Niños, Niñas y Estudiantes y en Apoderados, Madres, Padres y Personas Cuidadoras y Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación, se llega al menos un 60% del total de los acuerdos en este Ámbito.

**Tabla 6.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? por tipo de actor de Comunidades Educativas**

Categorías	Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras		Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación		Niños, Niñas y Estudiantes	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de actividades pedagógicas	718	26%	623	14%	3290	19%
Estrategias pedagógicas	1370	50%	2452	55%	7153	41%
Modos de trabajo entre estudiantes	134	5%	265	6%	1259	7%
Recursos pedagógicos	240	9%	689	15%	2561	15%
Acciones de las y los estudiantes en el Ámbito escolar	133	5%	113	3%	2823	16%
Vinculación sociocomunitaria	117	4%	268	6%	214	1%
Opinión sobre cómo aprendemos	31	1%	43	1%	314	2%
<b>Total</b>	<b>2743</b>	<b>100%</b>	<b>4453</b>	<b>100%</b>	<b>17614</b>	<b>100%</b>

**Tabla 6.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? según localización geográfica**

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de actividades pedagógicas	231	19%	4458	19%
Estrategias pedagógicas	514	42%	10574	44%
Modos de trabajo entre estudiantes	88	7%	1590	7%
Recursos pedagógicos	193	16%	3322	14%
Acciones de las y los estudiantes en el Ámbito escolar	168	14%	2936	12%
Vinculación sociocomunitaria	33	3%	570	2%
Opinión sobre cómo aprendemos	9	1%	383	2%
<b>Total</b>	<b>1236</b>	<b>100%</b>	<b>23833</b>	<b>100%</b>

## 6.2. ¿Cómo queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría

### Categoría: “Tipos de actividades pedagógicas”

En la Región Metropolitana se presentaron algunas diferencias entre las categorías más mencionadas respecto de los “Tipos de actividades pedagógicas”, si bien se mantiene el mensaje de que se valoran que se realicen expresan una búsqueda de diversificación de la clase tradicional. Así, las actividades pedagógicas más mencionadas en los grupos del Congreso en la Región son “Talleres” (41%), “Salidas pedagógicas” (34%), y “Clases dinámicas y variadas” (19%), según se detalla en la Tabla 6.3. Estos resultados son similares con los que se presentan a nivel nacional, pero en diferente orden.



**Tabla 6.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Tipos de actividades pedagógicas"**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
<b>Tipos de actividades pedagógicas</b>	Actividades extraprogramáticas	186	4%
	Clases dinámicas y variadas	905	19%
	Clases teóricas y con explicaciones del docente	61	1%
	Intercambios y pasantías	44	1%
	Salidas pedagógicas	1635	34%
	Talleres	1974	41%
	Otros tipos de actividades pedagógicas	19	0%
	<b>Total</b>	<b>4824</b>	<b>100%</b>

**Categoría: "Estrategias Pedagógicas"**

En cuanto a las "Estrategias pedagógicas" la Región presenta algunas semejanzas y diferencias con las prioridades relevadas por las Comunidades Educativas a nivel nacional. En este caso, se destacan, "A través del juego, gamificación" (17%), "Lúdicas" (11%) y "A través de la experiencia, la práctica" (11%), según se detalla en la Tabla 6.4.

**Tabla 6.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Estrategias pedagógicas"**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
<b>Estrategias pedagógicas</b>	A través de la experiencia, la práctica	1270	11%
	A través de la exploración, experimentación, investigación	611	5%
	A través de proyectos, retos, problemas	500	4%
	A través del arte	299	3%
	A través del juego, gamificación	1992	17%
	Activas	673	6%
	De apoyo y reforzamiento	299	3%
	De evaluación	511	4%
	Diversificadas	452	4%
	Innovadoras, didácticas, significativas	456	4%
	Lúdicas	1273	11%
	Participativas e interactivas	1194	10%
	Que atiendan la diversidad de estudiantes	254	2%
	Que atiendan las características e intereses de estudiantes	523	5%
	Que otorguen protagonismo a las y los estudiantes	488	4%
	Recreativas	248	2%
	Otros referidos a las estrategias pedagógicas	452	4%
	<b>Total</b>	<b>11495</b>	<b>100%</b>

**Categoría: "Modos de trabajo entre estudiantes"**

Respecto a los "Modos de trabajo entre estudiantes", en la Tabla 6.5 se puede apreciar que la gran mayoría de quienes participaron en las Comunidades Educativas de la Región priorizaron trabajar con otros, ya que las subcategorías "Aprendizaje colaborativo" y "En grupo" alcanzan más del 95% de los acuerdos. El trabajo "Individual" reúne un solo un 3% de los acuerdos

y 3% se clasificó en la categoría “Otros”, que corresponden a acuerdos que se refieren principalmente a la forma de organizar los grupos y a la alternancia de modalidades de trabajo. Este resultado se corresponde totalmente con los resultados nacionales.

**Tabla 6.5. Subcategorías de la categoría "Modos de trabajo entre estudiantes"**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
<b>Modos de trabajo entre estudiantes</b>	Aprendizaje colaborativo	696	41%
	En grupo	921	54%
	Individual	49	3%
	Otros sobre modos de trabajo entre estudiantes	47	3%
	<b>Total</b>	<b>1713</b>	<b>100%</b>

#### Categoría: “Recursos pedagógicos”

Como la anterior, la categoría “Recursos pedagógicos” también aborda un aspecto puntual y específico dentro del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? No obstante, esta categoría concitó gran preocupación entre las y los participantes de la Región, quienes la ubicaron entre sus preocupaciones principales. El interés predominante es el “Uso de material didáctico” (52%), seguido de cerca por “Uso de material didáctico” (48%), lo que se detalla en la tabla 6.6. De este modo, en la Región también se considera a de manera similar a ambos tipos de recursos como relevantes en el cómo aprender.

**Tabla 6.6. Subcategorías de la categoría "Recursos pedagógicos"**

Categorías	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
<b>Recursos pedagógicos</b>	Uso de material didáctico	1719	48%
	Uso de TICs	1868	52%
	<b>Total</b>	<b>3587</b>	<b>100%</b>

#### Categoría: “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar”

La categoría “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar” aborda a una dimensión distinta de la relación pedagógica de las observadas hasta aquí, ya que se refiere a aquellas acciones específicas que las y los estudiantes debiesen realizar para aprender y que se les demanda para la buena convivencia en la institución escolar. Como se aprecia en la Tabla 6.7, las Comunidades Educativas de la Región dieron prioridad a las “Acciones de aprendizaje” (46%), en segundo lugar, se preocuparon por las “Acciones referidas a la disciplina” (35%) y, en tercer lugar, mencionaron las “Interacciones con los pares y los docentes” (18%). Este resultado es similar al que se presenta a nivel nacional.

**Tabla 6.7. Subcategorías de la categoría "Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar"**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
<b>Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar</b>	Acciones de aprendizaje (escuchar, ver/observar, ejercitar, estudiar, hacer tareas, esforzarse)	1481	46%
	Acciones referidas a la disciplina (respetar normas, cuidar material, cuidar limpieza y orden, usar uniforme)	1118	35%
	Interacciones con los pares y docentes (respetar a profesores y pares, ser tolerantes, no pelear)	567	18%
	Otros referidos a acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	46	1%
	<b>Total</b>	<b>3212</b>	<b>100%</b>

**Categoría: "Vinculación sociocomunitaria"**

La categoría "Vinculación sociocomunitaria" reúne las afirmaciones que se ocupan de las relaciones de la institución educacional con el entorno que potencian el aprendizaje de los niños, las niñas y los/as estudiantes. Esta categoría está conformada por cuatro subcategorías: "Charlas con especialistas", "Redes de apoyo", "Vínculo con empresas" y "Vínculos con la comunidad, localidad, territorio", las que se describen en el Informe Técnico.

Los acuerdos de la Región se concentran ampliamente en "Vínculos con la comunidad, localidad, territorio", con un 58% de las menciones, como se puede observar en la Tabla 6.8. Como ocurre a nivel nacional, prima en la conversación un habla más general sobre la importancia de este vínculo y, en segundo lugar, emergen propuestas más concretas como es la realización de "Charlas con especialistas" (27%).

**Tabla 6.8. Subcategorías de la categoría "Vinculación sociocomunitaria"**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
<b>Vinculación sociocomunitaria</b>	Charlas especialistas	181	27%
	Redes de apoyo	86	13%
	Vínculo con empresas en la Formación Diferenciada Técnico Profesional	19	3%
	Vínculo con la comunidad, localidad, territorio	387	58%
	<b>Total</b>	<b>673</b>	<b>100%</b>

**Categoría: "Opinión sobre cómo aprendemos"**

En esta categoría del Ámbito ¿cómo queremos aprender? se reúnen pocas afirmaciones, solo un 2% del total de acuerdos, porcentaje que es levemente superior al nacional que agrupó un 1,6% de los acuerdos. Como es posible apreciar en la Tabla 6.9, en esta categoría se agrupan acuerdos que expresan "Conformidad" o "Disconformidad" con la situación que se vive, y como ocurre a nivel nacional, las expresiones predominantes en la Región son las segundas (82%), con un porcentaje que es similar al nacional (77,9%).

**Tabla 6.9. Subcategorías de la categoría "Opinión sobre cómo aprendemos"**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
<b>Opinión sobre cómo aprendemos</b>	Conformidad (está bien tal cual están las cosas)	71	18%
	Disconformidad (no queremos, está mal)	333	82%
	<b>Total</b>	<b>404</b>	<b>100%</b>

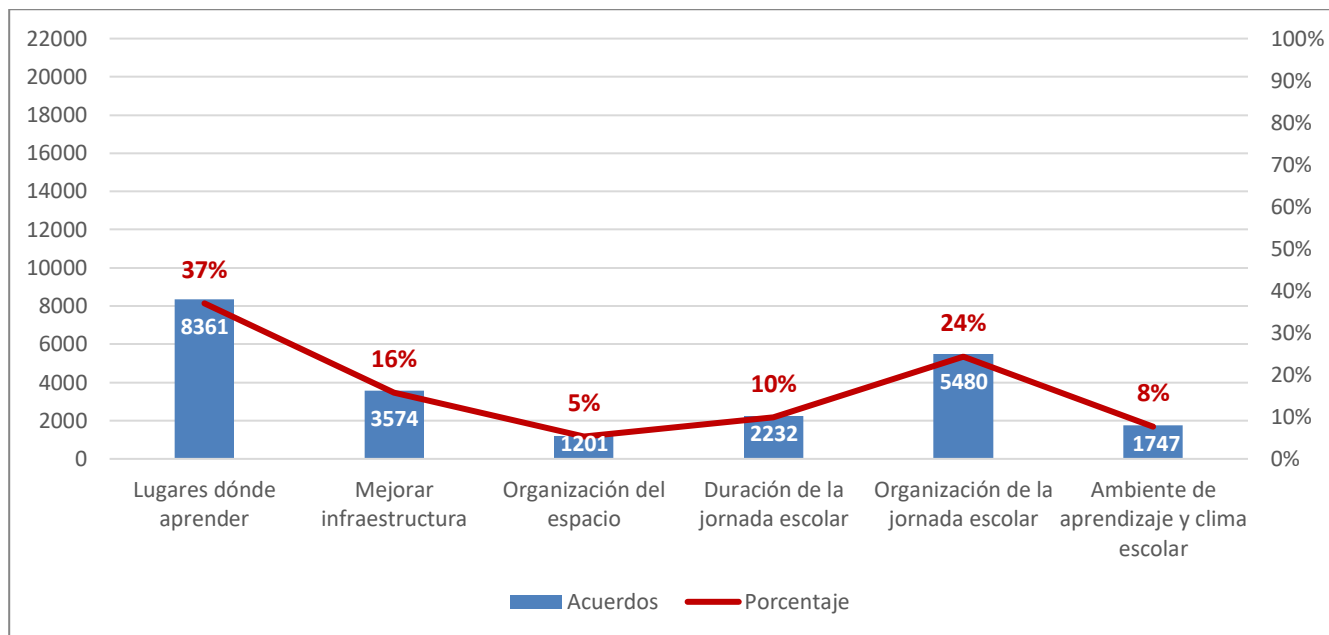
## 7. Resultados del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación de las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Cuándo y Dónde queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

### 7.1. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Visión general de los resultados

La conversación en el Ámbito ¿Cuándo y dónde queremos aprender? se concentró levemente en “Lugares donde aprender” (37%) seguido de “Organización de la jornada escolar” (24%) y de “Mejorar la Infraestructura” (16%), como se puede observar en el Gráfico 7.1. Es decir, se repiten las mismas prioridades centrales que a nivel nacional y la dimensión espacial reúne el mayor número de acuerdos (58%).

**Gráfico 7.1. Número de acuerdos y porcentaje de cada categoría del Ámbito ¿Dónde y cuándo aprender?**



Al observar la distribución de las categorías por actor de Comunidades Educativas (Tabla 7.1) y por localización geográfica (Tabla 7.2) se observa que no hay mayores variaciones por localización, ya que se mantienen las mismas tres prioridades y en el mismo orden en las comunidades rurales y urbanas. Sin embargo, sí hay algunas diferencias en las categorías más conversadas por actor de las Comunidades Educativas. Los Apoderados/as, Madres, Padres y Personas cuidadoras y Niños, niñas y estudiantes priorizaron la dimensión espacial, considerando especialmente acuerdos sobre “Lugares donde aprender” (33% y 41%), seguido por “Organización de la jornada escolar” (28% y 32). Por su parte, Docentes, Educadores/as y Asistentes de la educación generaron más acuerdos sobre “Organización de la jornada escolar” (37%), dejando en segundo lugar a “Lugares donde aprender” (21%).

Cabe señalar que estos resultados son correspondientes con lo que ocurre a nivel nacional, ya que también se expresa a este nivel la mayor preocupación de los equipos docentes por la dimensión temporal. Se profundizará en cada categoría a continuación.

**Tabla 7.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Dónde y cuándo queremos aprender? por tipo de actor en Comunidades Educativas**

Categorías	Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras		Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación		Niños, Niñas y Estudiantes	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Lugares donde aprender	733	33%	767	21%	6650	41%
Mejorar infraestructura	315	14%	458	13%	2686	17%
Organización del espacio	78	4%	208	6%	883	5%
Duración de la jornada escolar	224	10%	553	15%	1381	9%
Organización de la jornada escolar	616	28%	1323	37%	3378	21%
Ambiente de aprendizaje y clima escolar	230	10%	270	8%	1112	7%
<b>Total</b>	<b>2196</b>	<b>100%</b>	<b>3579</b>	<b>100%</b>	<b>16090</b>	<b>100%</b>

**Tabla 7.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Dónde y cuándo queremos aprender? según localización geográfica**

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Lugares dónde aprender	413	40%	7810	37%
Mejorar infraestructura	202	19%	3300	16%
Organización del espacio	51	5%	1128	5%
Duración de la jornada escolar	77	7%	2093	10%
Organización de la jornada escolar	231	22%	5126	24%
Ambiente de aprendizaje y clima escolar	65	6%	1556	7%
<b>Total</b>	<b>1039</b>	<b>100%</b>	<b>21013</b>	<b>100%</b>

## 7.2. ¿Cuándo y dónde aprender? Análisis al interior de cada categoría

### Categoría: “Lugares donde aprender”

La categoría “Lugares donde aprender” está conformada por diez subcategorías. Cuatro de ellas delimitan lugares específicos para desarrollar el aprendizaje dentro del espacio escolar (“Establecimiento”, “Espacios del establecimiento fuera de la sala”, “En espacios diversos, dentro y fuera de la sala”, “En la sala o en la clase”). Otras cuatro se refieren a combinatorias de espacios dentro y fuera del establecimiento (“En la casa” y “Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas”, “Modalidad híbrida o a distancia”, “En todo lugar, dentro o fuera del establecimiento”). Una se refiere a una característica del espacio que puede estar localizada dentro o fuera del establecimiento (“Al aire libre, en la naturaleza”). Y, finalmente, se agrega una subcategoría residual, “Otros sobre los lugares donde aprender”. En esta categoría las prioridades de la Región son similares con las que plantearon las Comunidades Educativas a nivel nacional, considerando variaciones en los porcentajes asociados a las categorías. Como se puede observar en la Tabla 7.3, el primer lugar lo ocupa “Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas” y “Al aire libre, en la naturaleza” (ambos con 26%), seguido por “En espacios del establecimiento fuera de la sala” (24%), evidenciando el claro interés de las Comunidades Educativas por diversificar el espacio de aprendizaje, usando otros espacios dentro y fuera del establecimiento en forma complementaria al aula, donde actualmente transcurre la mayor parte de la experiencia escolar.

**Tabla 7.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría 1. “Lugares donde aprender”**

Categorías	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
<b>Lugares donde aprender</b>	Al aire libre, en la naturaleza	2149	26%
	En el establecimiento	594	7%
	En espacios del establecimiento fuera de la sala (biblioteca, gimnasio, laboratorio)	2045	24%
	En espacios diversos, dentro y fuera de la sala	419	5%
	En la casa (tareas, apoyo, valores)	40	0%
	En la sala o en la clase	427	5%
	En todo lugar, dentro y fuera del establecimiento	151	2%
	Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas	2146	26%
	Modalidad híbrida o a distancia	134	2%
	Otros sobre los lugares donde aprender	256	3%
	<b>Total</b>	<b>8361</b>	<b>100%</b>

**Categoría: “Mejorar infraestructura”**

Esta categoría cuenta con once subcategorías, un amplio número con el que se quiso visibilizar los diversos aspectos que se levantan al plantear un mejoramiento de la infraestructura. Nueve de estas subcategorías aluden a dotar o mejorar infraestructuras específicas: mobiliario, equipamiento tecnológico, deportivo, científico, artístico, didáctico, de seguridad, áreas comunitarias y de esparcimiento. Mientras, otra refiere a mejoras de la infraestructura en general. Por último, se incluye una categoría residual que alude a otras formas de mejorar la infraestructura. En la Tabla 7.4 se puede observar que en esta categoría la Región señala las mismas tres prioridades que levantan las Comunidades Educativas a nivel nacional, es decir “Mejorar infraestructura del establecimiento (reparaciones, construcción)” (28%), “Dotar de más o mejorar equipamiento didáctico (juegos, videos, libros)” (14%) y “Mejorar áreas comunitarias y/o de esparcimiento (áreas verdes, espacios para sentarse)” (13%). Como se plantea a nivel nacional, la importancia asignada a mejorar los espacios comunitarios se puede asociar al alto valor que las y los participantes han otorgado a la institución escolar como espacio de socialización en los tres ámbitos de conversación del Congreso. Así también puede vincularse a la importancia que se da al aprendizaje al aire libre y en contacto con la naturaleza en el Ámbito ¿Cómo queremos aprender? En términos generales, lo que se infiere de estas prioridades es que los y las participantes tendieron a tener visiones críticas sobre la calidad de la infraestructura fundamental de los establecimientos educacionales, las que fueron expresadas especialmente por las Comunidades Educativas.

**Tabla 7.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría: “Mejorar infraestructura”**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
<b>Mejorar infraestructura</b>	Dotar de más o mejorar equipamiento artístico	72	2%
	Dotar de más o mejorar equipamiento científico (espacios y materiales de laboratorio)	149	4%
	Dotar de más o mejorar equipamiento de salud (enfermería, salas de contención)	55	2%
	Dotar de más o mejorar equipamiento de seguridad (cámaras, luces, guardias)	95	3%
	Dotar de más o mejorar equipamiento deportivo (gimnasio, canchas)	160	4%
	Dotar de más o mejorar equipamiento didáctico (juegos, videos, libros)	501	14%
	Dotar de más o mejorar equipamiento tecnológico (computadores)	372	10%
	Dotar de más o mejorar mobiliario (escritorios, sillas, mesas)	290	8%
	Mejorar áreas comunitarias y/o de esparcimiento (áreas verdes, espacios para sentarse)	482	13%
	Mejorar infraestructura del establecimiento (reparaciones, construcción)	1000	28%
	Otras formas de mejorar infraestructura	398	11%
	<b>Total</b>	<b>3574</b>	<b>100%</b>

**Categoría: “Organización del espacio”**

En la Tabla 7.5 se puede apreciar que las preferencias de las Comunidades Educativas respecto a la organización del espacio se inclinan ampliamente hacia “Tener salas temáticas”, que en la Región alcanza el 57% de los acuerdos. Este resultado es coincidente con el resultado de Comunidades Educativas a nivel nacional. La Región presenta algunas particularidades en sus siguientes prioridades, ya que la segunda categoría con más menciones es “Mejorar el orden y limpieza del establecimiento” (19%).

**Tabla 7.5. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Organización del espacio”**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
<b>Organización del espacio</b>	Contar con espacios inclusivos adecuados	76	6%
	Mejorar orden y limpieza del establecimiento	226	19%
	Mejorar ornato del establecimiento (pintura, decoración)	209	17%
	Tener salas temáticas	690	57%
	<b>Total</b>	<b>1201</b>	<b>100%</b>

**Categoría: “Duración de la jornada escolar”**

La categoría “Duración de la jornada escolar” está conformada por subcategorías que aluden a diferentes valoraciones en relación con la extensión de tiempo que se debe asistir a la institución educacional. En esta categoría la Región muestra resultados equivalentes al nivel nacional, es decir, los acuerdos se concentran en plantear la necesidad de revisar en forma profunda la jornada escolar. Como se puede observar en la Tabla 7.6, la subcategoría más mencionada es “Acortar la Jornada Escolar Completa” (66%), seguida por “Reestructurar la Jornada Escolar Completa” (25%), agrupando el 91% de las alusiones.

**Tabla 7.6. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Duración de la jornada escolar”**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
<b>Duración de la jornada escolar</b>	Acortar la Jornada Escolar Completa	1463	66%
	Alargar la jornada escolar	60	3%
	Mantener la Jornada Escolar Completa	96	4%
	Reestructurar la Jornada Escolar Completa	561	25%
	Otros sobre duración de la jornada escolar	52	2%
	<b>Total</b>	<b>2232</b>	<b>100%</b>

**Categoría: “Organización de la jornada escolar”**

En “Organización de la jornada escolar”, se plantearon una diversidad de aspectos e ideas en el Congreso, lo que dio origen a que se levantara doce subcategorías para sistematizar los acuerdos correspondientes. En el caso de la Región los aspectos que concitaron mayor preocupación fueron: “Jornada segmentada en momentos diferenciados (talleres en la tarde)” y “Más o mejor tiempo para recreo y actividades recreativas” (ambos con 17%), seguidos por “Más tiempo para asignaturas o actividades curriculares específicas” y “Más tiempo para talleres de diverso tipo” (ambos con 16%). Estas prioridades son prácticamente las mismas que se levantan a nivel nacional, en que el primer lugar lo ocupa “Jornada segmentada en momentos diferenciados (talleres en la tarde)”, seguida por “Más o mejor tiempo para recreo y actividades recreativas” y “Más tiempo para talleres de diverso tipo”.

**Tabla 7.7. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Organización de la jornada escolar”**

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
<b>Organización de la jornada escolar</b>	Acortar la duración del bloque pedagógico	270	5%
	Jornada segmentada en momentos diferenciados (talleres en la tarde)	934	17%
	Más o mejor tiempo para recreo y actividades recreativas	923	17%
	Más tiempo para actividades del establecimiento (charlas, jornadas, alianzas)	202	4%
	Más tiempo para asignaturas o actividades curriculares específicas	866	16%
	Más tiempo para reforzar aprendizajes	109	2%
	Más tiempo para talleres de diverso tipo	852	16%
	Mayor flexibilidad del establecimiento para definir horarios	274	5%
	Mayor tiempo con electividad para las y los estudiantes	251	5%
	Menos tiempo para asignaturas o actividades curriculares específicas	137	3%
	Respetar los horarios establecidos	101	2%
	Otros sobre la organización de la jornada escolar	561	10%
	<b>Total</b>	<b>5480</b>	<b>100%</b>

**Categoría: “Ambiente de aprendizaje y clima escolar”**

La última categoría del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender?” es “Ambiente de aprendizaje y clima escolar” y reúne los acuerdos y opiniones que se refieren a las condiciones que debe tener el entorno de las instituciones y del aula para favorecer el aprendizaje y el bienestar de las y los estudiantes, y de la comunidad educativa como un todo. Entre estas condiciones se consideran las características que debe tener el ambiente en términos físicos y materiales, pero también en términos relacionales y emocionales. En esta categoría, la Región presenta semejanzas con las preocupaciones que levantan



las Comunidades Educativas a nivel nacional. En esta Región la subcategoría que concita más menciones es “Condiciones que favorecen la convivencia (seguro, digno, respetuoso, inclusivo)” (33%), seguida por “Condiciones referidas al trato de docentes a estudiantes” (29%), seguido por. En este caso, se releva con mayor énfasis las características del trato y los vínculos que debieran estar a la base de las relaciones en las instituciones educativas.

**Tabla 7.8. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Ambiente de aprendizaje y clima escolar”**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Acuerdos</b>	<b>Porcentaje categoría</b>
<b>Ambiente de aprendizaje y clima escolar</b>	Condiciones físicas y estéticas (templado, con buena ventilación, lindo, agradable, amplio, limpio)	89	5%
	Condiciones que favorecen el aprendizaje (silencioso, motivante, desafiante, organizado, ordenado)	392	22%
	Condiciones que favorecen la convivencia (seguro, digno, respetuoso, inclusivo)	584	33%
	Condiciones referidas al trato de docentes a estudiantes	507	29%
	Otros respecto a ambiente de aprendizaje y clima escolar	175	10%
	<b>Total</b>	<b>1747</b>	<b>100%</b>

## 8. Comentario Final

Luego del desarrollo del Congreso Pedagógico y Curricular y del análisis de sus resultados, fue posible desarrollar un conjunto de conclusiones y recomendaciones que plantean reflexiones y propuestas para poder considerar la información generada en esta instancia, en acciones orientadas a la mejora de la educación en Chile. Estas se encuentran disponibles en el Resumen Ejecutivo del Congreso, que ya fue publicado y está disponible para descarga en la página web [congresopedagogico.mineduc.cl](http://congresopedagogico.mineduc.cl).

Junto con lo anterior, se recomienda que a nivel regional puedan realizarse también espacios que permitan revisar y discutir en torno a los resultados obtenidos, de manera de poder retroalimentar el trabajo y la toma de decisiones de los diferentes actores educativos que se desempeñan en los establecimientos educacionales y en las instituciones que las administran.